

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Бугульминская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Республики Татарстан**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____ Е.Н.Яхина

Протокол № _____

от «___» _____ 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

ГБОУ «Бугульминская школа-интернат для
детей с ОВЗ»

_____ Т.А.Лашкова

«___» _____ 2021 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Бугульминская
школа-интернат для детей с ОВЗ»

_____ Н.А.Корытин

Приказ № _____

от «___» _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по МАТЕМАТИКЕ
5 класс
на 2021-2022 учебный год**

Рабочая программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
(протокол № _____ от «___» _____ 2021 года)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.(5 класс)

№	Наименование раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1.	<i>Изученное в 5 классе.</i>	-Знать порядок выполнения действий, уметь применять знания при решении примеров.	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); • в диалоге с учителем совершенствовать 	-Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры; - целостное восприятие окружающего мира; - развитую мотивацию учебной деятельности и личностного
2.	<i>Натуральные числа и шкалы.</i>	-Строить прямую, луч; называть точки, прямые, лучи, точки; - изображать числа точками на координатном луче; - определять координаты точки на координатном луче; - понимать особенности десятичной системы счисления		
3.	<i>Сложение и вычитание натуральных чисел.</i>	- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число		
4.	<i>Умножение и деление натуральных чисел.</i>	- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления		
5.	<i>Площади и объемы.</i>	- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие		
6.	<i>Обыкновенные дроби.</i>	-Распознавать обыкновенную дробь, правильные и		

		<p>неправильные дроби, смешанные числа.</p> <p>-Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа.</p> <p>- Сравнить обыкновенные дроби с равными знаменателями.</p> <p>- Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. -</p> <p>Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь.</p> <p>-Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.</p>	<p>самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • давать определения понятиям. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); 	<p>смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p> <p>- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;</p> <p>- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;</p> <p>- независимость и критичность мышления;</p> <p>- воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>- креативность мышления,</p>
7.	<i>Десятичные дроби.</i>	<p>- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную — в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь - в виде процентов;</p>		
8.	<i>Умножение и деление десятичных дробей.</i>	<p>- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления</p>		
9.	<i>Измерения, приближения, оценки.</i>	<p>- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;</p> <p>- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку</p>		

		<p>числовых выражений; - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир.</p>		<p>инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;</p>
10.	<p>Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества .</p>	<p>-решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций. -научится некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.</p> <p>Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий. Сравнивать шансы наступления событий; строить речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно и др.</p> <p>Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории). 	<p>- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</p> <p>- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.</p>
11.	<p>Повторение.</p>			

Содержание учебного материала.

Раздел.	Содержание раздела.
<i>Повторение. Натуральные числа и шкалы.</i>	Чтение и запись натуральных чисел. Отрезок. Измерение и построение отрезков. Координатный луч, единичный отрезок, координаты точек. Сравнение чисел.
<i>Сложение и вычитание натуральных чисел.</i>	Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Числовые и буквенные выражения. Уравнение.
<i>Умножение и деление натуральных чисел.</i>	Умножение и свойства умножения. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Деление. Упрощение выражений, раскрытие скобок. Порядок выполнения действий. Степень числа.
<i>Площади и объемы.</i>	Площадь единицы измерения площади. Формула площади прямоугольника. Объем, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.
<i>Обыкновенные дроби.</i>	Окружность, круг. Доли, обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.
<i>Десятичные дроби.</i>	Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения. Округление чисел.
<i>Умножение и деление десятичных дробей.</i>	Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение и деление десятичной дроби на десятичную дробь. Среднее арифметическое.
<i>Измерения, приближения, оценки.</i>	Микрокалькулятор. Проценты. Угол, измерение и построение углов. Чертежный треугольник, транспортир. Круговые диаграммы. Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Средние результаты измерений.
<i>Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества. Повторение.</i>	Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств

